





# PROGRESIÓN ANUAL

## 5ÈMES LV2

@trabalenguasele

Séquence	Compétences culturelles	Compétences linguistiques	Compétences pragmatiques	TF	
<b>Unidad 1 : Bienvenidos al mundo hispano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découverte pays hispanophones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbe « llamarse » et verbe « ser » aux 3 premières personnes.</li> <li>Le matériel scolaire</li> <li>L'alphabet</li> <li>Les couleurs</li> <li>Jours et mois de l'année</li> <li>L'accent tonique</li> <li>Règles pour communiquer en cours</li> <li>Le nombre</li> <li>Hay (il y a)</li> <li>Les nombres de 1 à 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à épeler</li> <li>Les sons typiques de la langue espagnole</li> <li>La communication en classe (règles de base pour communiquer)</li> <li>Découvrir l'espagnol dans le monde</li> </ul>	Crear un acróstico cultural con tu nombre. Decorarlo con elementos del mundo hispánico y presentarlo a la clase 	Concurso de deletreo. Mientras cada alumno pasa los otros realizan un acróstico cultural para el cuaderno (2 notas) 
<b>Durée:</b> 4-5 semaines en fonctions des groupes = 10 séances <b>Date TF envisagée:</b> 28 septembre et 2 octobre <b>Ficha MÉMO 1</b>					
<b>Unidad 2 : Hola, ¿qué tal ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les drapeaux des pays hispanophones</li> <li>Quelques personnages connus du monde hispanique (Picasso, Nadal, Gaturro...)</li> <li>Les deux noms de famille en Espagne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les nationalités de l'Amérique Latine.</li> <li><b>Présent de l'indicatif (verbes réguliers)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>V. Hablar (1,2, 3<sup>a</sup> pers. Sing)</li> <li>V. Tener (1, 2,3<sup>a</sup> pers. sing).</li> <li>V. Vivir (1, 2,3 pers. sing)</li> </ul> </li> <li>La concordance genre/nom.</li> <li>Ser + nationalité.</li> <li>La phrase négative.</li> <li>Les numéros de 13 à 100</li> <li>L'âge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir se présenter</li> <li>Poser des questions pour interviewer quelqu'un.</li> </ul>	Escribo una carta a mi corresponsal español para presentarme. Le hago preguntas para conocerle mejor 	Saludo y me presento a un compañero de clase (sorteo para que no conozcan la pareja antes). 

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms interrogatifs.</li> <li>• Quelques adjectifs indéfinis : bastante.</li> <li>• Nombres de 0 à 20</li> </ul>		
--	--	---	--	--


**VACANCES TOUSSAINT**

**Durée:** 5 octobre au 16 novembre (vacances Toussaint au milieu) = 10 séances

**Date TF envisagée:** semaine du 16 novembre

**Ficha MÉMO 2**



**Semaine du 23 au 29 pour assoir les premiers apprentissages de la langue et effectuer la première ÉVALUATION FICHA MÉMO 1 y 2**

<p><b>Unidad 3: ¡Feliz Navidad!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tradición de las 12 uvas en España y los Reyes Magos</li> <li>• La piñata en México</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo soler</li> <li>• Réactivation du présent de l'indicatif</li> <li>• La comparaison « mientras que »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>MINI PROYECTO</b> Escribo la guía de cuidados de mi reno o elfo</p> 	<p>Decoro mi árbol de Navidad con fechas importantes.</p>
---	--	--	---	---	---

**Durée:** 1 au 17 décembre= 6 séances

**Date TF envisagée:** dernière semaine avant les vacances pour le miniprojet

**VACANCES NOËL**



<p><b>Unidad 4 : En familia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le peintre Botero</li> <li>• Les diminutifs en espagnol: ito/ita (quelques prénoms typiques).</li> <li>• Quelques éléments distinctifs de la culture mexicaine</li> <li>• Las meninas ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexique de la famille</li> <li>• Les liens de parenté</li> <li>• Les adjectifs possessifs</li> <li>• Lexique des vêtements</li> <li>• Lexique de la description physique et morale</li> <li>• Nombres de 21 à 100</li> <li>• Concordance genre/nombre (réactivation)</li> <li>• Le présent de l'indicatif (réactivation)</li> </ul>	<p>Comprendre et créer un arbre généalogique. Me décrire/ Décrire quelqu'un</p>	<p><b>Tâche inter.</b> Creo y presento mi árbol de familia</p> 
				<p><b>TF</b> Dibujo mi familia ideal como Botero y la describo.</p> 

**Durée:** 4 janvier au 7 février → période d'entre vacances consacrée à une seule séquence = 10 séances


**Date TF envisagée:** dernière semaine avant les vacances

**Ficha MÉMO 3**

**VACANCES PRINTEMPS**

<p><b>Unidad 5 : ¿Qué te gusta ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Tomatina ou la feria de Sevilla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les verbes à tournure affective : gustar, encantar.</li> <li>• Lexique des loisirs culturels et sportifs</li> <li>• Lexique de la nourriture</li> <li>• Les animaux</li> <li>• Les comparatifs</li> <li>• Mucho, poco</li> <li>• También/ tampoco</li> </ul>	<p>Créer une carte mentale et la présenter</p>	<p>Presento la carta mental de mis gustos</p> 	<p>Presento mis gustos en un videoblog</p>  <p>(opcional) <b>TICE</b></p>
--	--	---	--	---	--


**Durée:** 22 février au 10 mars = 6 séances  
**Date TF envisagée:** 10 ou 12 mars  
**No hay ficha Mémo**

<p><b>Unidad 6 : A mi ritmo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les horaires en Espagne</li> <li>• L'EDT des collègues en Espagne et le système éducatif espagnol.</li> <li>• Différentes réalités sociales en Espagne et la Colombie/ les inégalités sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'expression de l'heure (réactivation : les chiffres).</li> <li>• Lexique des activités de la vie quotidienne + loisirs.</li> <li>• <b>Les verbes à diphtongue.</b></li> <li>• <b>Les verbes à affaiblissement (<i>vestir</i>)</b></li> <li>• <b>Les verbes réfléchis.</b></li> <li>• Le présent de l'indicatif irrégulier verbes en -go).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire une journée quotidienne</li> <li>• Comprendre des expressions familières de la vie quotidienne</li> </ul>	<p>Creo un cómic para contar mi día a día.</p> 
-------------------------------------	---	--	--	--



**Durée:** 15 mars au 9 avril = 9 séances  
**Date TF envisagée:** 5 avril au plus tard  
**Ficha MÉMO 4**

**Semaine du 5 au 9 avril pour rémediation des apprentissages et effectuer la deuxième ÉVALUACIÓN FICHA MÉMO 3 y 4**

**VACANCES AVRIL**

<p><b>Unidad 7 : Mi casa es tu casa</b></p>	<p>-Les îles canaries -Los patios andaluces -Le système des communautés autonomes en Espagne et les langues co-officielles. - Quelques monuments importants de la ville de Madrid. -La casa Batlló</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• V. Estar + les points cardinaux + adverbess de lieu</li><li>• Les prépositions <i>a, de, en, por</i></li><li>• Lexique de la ville et la campagne.</li><li>• Les chiffres jusqu'à 100.</li><li>• Le lexique du quartier (bâtiments, magasins, parcs)</li><li>• Les verbes de mouvement pour indiquer un itinéraire</li><li>• Les prépositions de lieux.</li><li>• L'obligation impersonnelle (hay que + infinitif).</li><li>• Estar, ir y venir au présent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir se situer dans une carte.</li><li>• Comprendre et rédiger un itinéraire</li><li>• Parler de ma ville</li></ul>	<p><b>Tâche inter</b> : comprendre un itinéraire (CO ou CE)</p>	<p><b>TF</b>: Creo la maqueta de mi barrio ideal y la presento a la clase (<i>en grupos</i>).</p> 
---	--	--	---	---	---

**Durée:** 26 avril au 30 mai (jours fériés en mai) = 9/ 10 séances  
**Date TF envisagée:** fin mai/ début juin  
**Ficha MÉMO 5**

<p><b>Unidad 8: Come y muévete</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La diète méditerranéenne et ses bénéfices pour la santé</li><li>• Las tapas en Espagne et l’ambiance conviviale</li><li>• Les recettes des plats typiques espagnols : tortilla de patatas, gazpacho, fabada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>L’impératif</b></li><li>• Le vouvoiement, (sing/ pluriel)</li><li>• Le pronom “on” en 3 ps.</li><li>• Lexique de la nourriture (aliments, plats, lexique de la table, verbes pour cuisiner).</li><li>• Le verbe “necesitar”.</li><li>• Lexique de la santé</li><li>• L’obligation personnelle (tener que +infinitif)</li><li>• Les verbes à affaiblissement (réactivation)</li><li>• <b>Le présent progressif et le gérondif</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborer un menu</li><li>• Connaître les pas d’une recette.</li><li>• Comprendre des conseils pour une alimentation saine</li><li>• Donner des conseils pour rester en forme</li></ul>	<p>Creo e interpreto el diálogo entre un camarero y un cliente en un bar de tapas español.</p> 	<p>Creo un cartel para difundir los beneficios de la dieta mediterránea.</p> 
--	--	---	--	--	--

**Durée:** 1 au 27 juin = 10 séances  
**Date TF envisagée:** 21 et 24 juin (en fonction des conseils de classe)  
**Ficha MÉMO 6**

**Semaine du 27 juin consacrée à l’EVALUACIÓN SOMATIVA FICHA MÉMO**

Deux dernières semaines de l’année consacrées à la préparation du projet de fin d’année → à préciser, quelques idées: pièce de théâtre, escape room, albums souvenirs...